

**Национальный университет обороны  
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы**

**Бурнаев З.Р.**

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА  
ГЛАЗАМИ ПОТОМКОВ («ЛИЧНАЯ ИСТОРИЯ»  
КАЗАХСТАНЦЕВ КАК ИСТОЧНИК  
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)**

***Монография***

Нур-Султан, 2022

УДК 355:930

ББК

Б 92

Рецензенты:

кандидат исторических наук, доцент Х.А. Аубакирова

кандидат исторических наук Р. Кусаинова

Рекомендовано

Ученым советом Национального университета обороны  
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы  
(Протокол № 6 от «22» января 2022 года)

**Б 92 Бурнаев З.Р. Великая Отечественная война глазами  
потомков («Личная история» казахстанцев как источник  
военно-патриотического воспитания): монография / З.Р.Бурнаев  
– Нур-Султан, 2022. – 181 с.**

С позиции педагогической науки личная история казахстанцев может рассматриваться как средство дидактического и воспитывающего плана, оказывающее влияние на формирование патриотического сознания, то есть историческая память является источниковой базой патриотического воспитания. Одним из важных моментов социализации молодежи может стать привлечение внимания к истории народа, в том числе через изучение личной истории семей казахстанцев, что позволит перевести историю из событийно-хронологического ракурса в личностно-значимый. Данный научный труд предназначен всему казахстанскому народу, ведь понимание взаимосвязи побед старшего поколения защитников Отечества и сегодняшних достижений, то есть понимание закономерностей исторического развития, должно поспособствовать преемственности и успешной социализации молодых людей.

ISBN 978-601-7657-13-0



© Бурнаев З.Р., 2022

© НУО им. Первого Президента РК – Елбасы, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
Перечень сокращений и обозначений .....	5
Введение .....	6
1 Историческая память как источниковая база патриотического воспитания.....	10
2 Коллективный опыт казахстанцев в Великой Отечественной войне как аспект социализации молодежи	23
3 Военная повседневность казахстанцев в 1941-1945 годах (Взгляд потомков) .....	48
3.1. <b>Абеуова Ж.К.</b> О своем деде Абеуове Амантае .....	50
3.2. <b>Акшулаков К.Ж.</b> О дяде красноармейце Акшулакове Жияебеке Жакпековиче .....	56
3.3. <b>Байсыиков С.А.</b> О своих родственниках (дедМазатбеков Байсиык, его брат Мазатбеков Ратай и брат деда по материнской линии Жанузаков Муқа).....	59
3.4. <b>Бекмагамбетов А.Н.</b> О своих родственниках, братьях деда по отцу Ыспак Максуте и Ыспак Мехмете ...	65
3.5. <b>Бергибаев Б.А.</b> О своем деде, старшем лейтенанте Бергибаеве Асау Бергибаевиче .....	67
3.6. <b>Бердібеков Н.Т.</b> 1941-1945 жылдар Отан соғысы ардагері әкесі - Тұрдалы Өтемісұлы Бердібеков туралы естеліктерінен.....	69
3.7. <b>Бурнаев З.Р.</b> О деде по материнской линии, ефрейторе Гизатуллине Камиле Хасановиче.....	75
3.8. <b>Доля А.В.</b> О своем прадеде Доля Александре Васильевиче.....	80
3.9. <b>Жакашев А.К.</b> О своем деде по материнской линии Нурханове Жиенбае Мунжасаровиче .....	89
3.10. <b>Жолдыбаев Д.С.</b> О своем прадеде по материнской линии красноармейце Әбенұлы Шаймердене .....	94
3.11. <b>Курманбаев Р.М.</b> О своем родственнике, красноармейце Назарове Сарсенбае .....	97
3.12. <b>Мамбетова Ж.К.</b> Атасы ефрейтор Усманов	

Тұрсынбай жайында.....	99
3.13. <b>Менеев Р.Х.</b> О своем прадеде гвардии старшем лейтенанте Менееве Абдулгазизе Гумаровиче .....	101
3.14. <b>Мубарак М.С.</b> О своем деде ветеране Великой Отечественной войны Мубараке Аяпбергенове .....	102
3.15. <b>Мукашев А.Б.</b> О деде по материнской линии, старшем сержанте Кумашеве Усембае .....	105
3.16. <b>Нагуманова Ж.М.</b> О родственниках, красноармейцах Хасенове Тлеужане, Ажикееве Рауеле, Сейфуллине Сейткали .....	107
3.17. <b>Сәрсөбаев Т.М.</b> Өзінің соғыс жылдары тылда еңбек еткен аяулы Тұрбекова Нұрпия әжесі және Совет үкіметінің Ақ финдер мен соғысынан бастап Ұлы Отан соғысында болған аталары Сәрсөбаев Нұртай, Нұрсұлтан, Бердығұлов Жолшыбай Бердығұлұлы, Байжанов Жексебек Байжанұлы, Саурбаев Әтей және Әтейбек Елеуов Әбен Елеуұлы аталары жайлы .....	122
3.18. <b>Судаков В.В.</b> О своем деде по материнской линии Журбине Валентине Ивановиче .....	156
3.19. <b>Түлкібай Д.Ә.</b> О своих деде и прадеде красноармейцах Бесбаеве Бөрібае и Акпанове Адамбеке ..	159
3.20. <b>Шумушбаева А.А.</b> О своем деде, участнике трудового фронта Шумушбаеве Токае.....	165
3.21. Заключение .....	167
3.22. Список использованных источников .....	169

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ**

**АЗТМ** – Алматинский завод тяжелого машиностроения

**ВМФ** – Военно-морской флот

**ВКО** – Восточно-Казахстанская область

**ВОВ** – Великая Отечественная война

**НКВД** – Народный Комиссариат внутренних дел

**ПМ** – подрывная машинка

**СНК** – Совет народных комиссаров

**СССР** – Союз Советских Социалистических Республик

## ВВЕДЕНИЕ

Известно, что деятельность человека и его нормальное существование в социальной среде возможны лишь при непрекращающемся информационном обмене как с современными так и историческими источниками. Усвоение опыта предшествующих поколений является необходимым условием становления личности, поэтому каждое новое поколение должно опредметить социальный опыт, все богатство культуры и традиций, накопленных предшествующими поколениями. Игнорирование исторического наследия может нанести урон обществу, затруднив правильную социализацию молодого поколения.

История не раз демонстрировала поучительные примеры, которые подтверждают диалектическую закономерность: игнорирование противоречий между вновь формируемыми ценностями и моралью прошлого неизбежно приводит к тяжелым последствиям, нередко заканчивается поражениями на поле боя и гибелью некогда могущественных в экономическом и военном отношении государств.

Поиск эффективных способов управления процессами социализации допризывной и призывной молодежи требует пристального внимания к гуманитарной составляющей системы образования, которая должна оставаться общенациональной. Исторические знания и литература, настроенные на решение задач становления личности молодого человека как гражданина, знание

традиций мужества казахского народа, могут иметь решающее значение в военно-патриотическом воспитании.

К изучению истории XX века, который, с его трагедиями, достижениями и примерами беспрецедентного мужества, в истории казахской государственности оставил особый след, надо отнестись особенно внимательно. Большое значение имеет анализ примеров героизма и стойкости героев Великой Отечественной войны, в которой принял участие каждый пятый казахстанец. Однако речь должна вестись не только о боевой истории в годы в Великой Отечественной войны, но и о тяжести формирования боевого резерва Красной Армии, которая легла на Казахстан, патриотическом движении помощи фронту, и о тружениках тыла, и о детях войны, которых массовый уход взрослых на фронт сделал полноценными участниками трудового подвига народа.

Современная историография располагает материалами о частях и соединениях, сформированных в Казахстане, о крупных сражениях, в которых они приняли участие, о казахстанцах – Героях Советского Союза. В историографии Казахстана описаны ратные подвиги Б. Момышұлы, С. Нұрмағамбетова, Т. Бигелдинова, Қ. Қайсенова, Р. Қошқарбаева, М. Ғабдуллина, Ә. Молдағұловой, М. Мәметовой, Х. Доспановой и многих-многих других, которые должны оставаться важной частью образовательных программ.

Тем не менее, остается еще огромный пласт неизученных или малоизученных фактов участия наших

соотечественников в Великой Отечественной войне и того огромного вклада Казахстана в общее дело Победы.

В Казахстане нет единого государственного учета данных воинов –казахстанцев в ходе Второй мировой войны при том, что около 300 000 казахстанцев до сих пор числятся пропавшими без вести. Существует проблема массовой обезличенности безымянных захоронений воинов-казахстанцев. К белым пятнам истории относятся некоторые вопросы мобилизации и формирования соединений и воинских частей Красной Армии, масштабы участия гражданского населения в оборонной промышленности и сельском хозяйстве. И совсем вне поля зрения исследователей остается военная повседневность и быт миллионов простых людей, женщин и детей, неимоверным трудом в тылу приближавших Победу.

Одним из важных моментов социализации молодежи может стать привлечение внимания к истории народа, в том числе через изучение личной истории семей казахстанцев. Прошло восемьдесят лет с начала той страшной войны, все меньше свидетелей и очень важно успеть сохранить воспоминания очевидцев тех лет, передать память потомкам.

Таким образом, реконструкция событий 1941-1945 годов в судьбах казахстанцев требует актуализации в связи необходимостью адекватного отражения и восприятия истории Казахстана и подвига народа в данный период.

Понимание взаимосвязи побед старшего поколения защитников Отечества и сегодняшних достижений, то есть



понимание закономерностей исторического развития, должно способствовать преемственности и успешной социализации молодых людей.

# **1 ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ИСТОЧНИКОВАЯ БАЗА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

В современных изменяющихся социокультурных условиях одной из составных частей системы патриотического воспитания может являться информационно-воспитательное воздействие на личный состав через сохранение исторической памяти нашего народа. Речь идет о таком компоненте информационного обеспечения как исторические знания о периоде Великой Отечественной войны, которые призваны воздействовать на сознание, чувства, волю и поведение военнослужащих в целях формирования у них высоких морально-психологических, боевых качеств, верности присяге, воинскому долгу, своему народу и Отечеству.

Патриотическое воспитание через сохранение исторической памяти народа является одной из форм проявления единства процесса обучения и воспитания как личного состава, так и призывной и допризывной молодежи. В ней не только сочетаются цели и задачи, но и реализуются взаимосвязанные формы и методы процессов обучения и воспитания военнослужащих и гражданской молодежи. Социализация молодежи, ее понимание своей национальной идентичности, патриотическое воспитание неразрывно связаны с сохранением и передачей необходимых знаний, развитием с их помощью мировоззрения у личного состава, освоением

исторического опыта и воинских традиций, формированием высоких морально-боевых качеств, то есть с воспитанием личности вооруженного защитника Отечества.

Анализ научных источников показывает, что данная проблема исследуется учеными многих наук гуманитарного цикла: педагогики, истории, психологии, философии, социологии и др. Это связано с тем, что воспитательная и военно-патриотическая работа через исторические факты по своему содержанию многоплановая, многофункциональная и одновременно содержит в себе весь спектр достижений гуманитарной мысли человечества.

Представителей различных научных отраслей интересовал вопрос, каким образом информация, по сути дела, не имея непосредственного соприкосновения с человеком, преобразуясь в важное для настоящего времени социальное знание- историческую память, влияла на самоидентификацию людей, оказывала влияние на их мировоззрение, чувства, волю, мотивы, поступки, действия.

Известно, что деятельность человека и его нормальное существование в социальной среде возможны лишь при непрекращающемся информационном обмене как с современными так и историческими источниками. Как подчеркивал А.И. Берг, «информационная изоляция это начало безумия». Преобразование актуального для настоящего времени социального знания в важную

информацию о прошлом позволяет передать следующему поколению накопленный исторический опыт предшественников. Игнорирование исторического наследия может нанести урон обществу, затруднив правильную социализацию молодого поколения.

Проведенный историко-педагогический анализ свидетельствует, что изучением процесса воспитания человека посредством воздействия на него информации, в том числе исторической, так или иначе занимались многие философы и педагоги еще вXVI-XIX вв. Такие ученые как И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарт, А.Дистервег в своей научной и практической деятельности прежде всего рассматривали педагогические аспекты влияния той исторической среды на личность, которая несет информативную нагрузку. В связи с этим А. Дистервег писал: «При воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить...».

Вначале XX столетия в педагогической литературе в рамках ведущего направления педагогики, а именно воспитания нового человека, стало обращаться внимание на необходимость изучения механизма информационно-воспитательного взаимодействия личности своспитательной средой и историческим наследием, с учетом классового подхода, конечно. Педагоги того времени отмечали, что задачи воспитания возможно решать во взаимодействии с воспитательной средой. По мнению М.В. Крупениной «школа может с большим или

меньшим успехом нагрузить головы своих учащихся определенной суммой знаний, но влиять на формирование... поведения учащихся без опоры, без учета воспитывающих факторов она бессильна». В последующие годы проблему информационного взаимодействия школы и социально-исторической среды активно разрабатывал известный педагог С.Т.Шацкий. Он считал, что без учета и использования информационно-воспитательного потенциала социальной среды учитель не может качественно решать задачи по формированию личности ученика.

В современных условиях развития педагогической мысли проблема информационно-воспитательной деятельности через изучение исторического наследия становится особенно актуальной как в общей педагогике, так и в других смежных науках. Так или иначе изучаемая проблема находилась в центре внимания и военных ученых: Барабанщикова А.В., Вдовюка В.М., Волкогонова Д.А., Воробьева В.В., Гончарова А.И., Давыдова В.П., Дьяченко М.И., Железняк Л.Ф., Караяни А.Г., Киряшова Н.И., Средин Г.В., Феденко Н.Ф. и др. В своих трудах они в той или иной степени касались вопросов информационно-воспитательной деятельности в служебно-боевых условиях, в которых она проводилась.

Педагогические основы воспитания военнослужащих, важнейшие теоретико-методологические подходы к пониманию сущности, содержания, методов, форм,

основных направлений, условий, тенденций и других проблем воспитательного процесса в контексте профессиональной подготовки военнослужащих Вооруженных Сил и военного строительства нашей страны освещены казахстанскими учеными Алтынбаевым М.К., Асылowym Н.Ж., Аманжоловым К.Р., Имадиевым С.М., Серикбаевым К.С., Тасбулатовым А.Б., Таулановым С.С., Ахметовым Ж.Х.

Ряд исследований выполнен по отдельным направлениям воспитательной работы с военнослужащими ВС РК, в частности таким как валеологическое воспитание, самовоспитание, развитие лидерских качеств, формирование профессионально ориентированного общения и готовности к воспитательной работе (Бурнаев З.Р., Загинайко А.А., Егорова В.А., Махмутова З.А., Наконечный С.А.)

Что касается историографии Великой Отечественной войны, то очевиден тот факт, что в поле зрения исследователей попадают крупные события – сражения, операции, значимые командирские решения, статистические данные о потерях и победах, в то время как жизнь обычного конкретного человека в необычных условиях войны теряется на фоне масштабной трагедии.

Проведенное исследование показало, что в силу специфической особенности изучаемой военно-педагогической проблематики необходимо пояснить, что означает ключевое понятие «личная история». В контексте

нашего исследования это воспоминания очевидцев событий и интерпретация их прямыми потомками.

Как известно, любая историческая информация несет в себе не только определенную смысловую нагрузку, но и интерпретацию событий, и тем самым воздействует на сознание человека, побуждает его к осмыслению полученного сообщения, формирует при этом его отношение к действительности, побуждая на определенные действия.

С позиций педагогической науки применительно к данному исследованию личная история казахстанцев может рассматриваться как средство дидактического и воспитывающего плана, оказывающее влияние на формирование патриотического сознания армейской, призывной и допризывной молодежи, то есть историческая память является источниковой базой патриотического воспитания.

Полагаем, что информационно-воспитательная работа как целенаправленная деятельность органов воспитательной и идеологической работы совместно с другими органами военного управления, государственными и иными средствами массовой информации, общественными организациями воинских частей должна включать в себя историческую информацию как в целях удовлетворения информационных потребностей, так и в целях формирования морально-психологических качеств, позволяющих успешно выполнять учебно-боевые задачи.

Информационно-воспитательное воздействие через изучение истории повседневной действительности страны в наиболее значимые периоды является прежде всего целенаправленной деятельностью субъектов по отношению к воспитуемым с целью формирования у них определенных мировоззренческих, морально-психологических и боевых качеств, которые ему необходимы для выполнения поставленных задач.

Анализ источников свидетельствует, что такой вид информационного обеспечения как изучение истории Великой Отечественной имеет определенные закономерности, которые охватывают диалектику объективного и субъективного. С нашей точки зрения, закономерности информационно-воспитательной деятельности выражают собой наиболее существенные, прочные, неоднократно повторяющиеся связи, отношения между явлениями и процессами, присущими содержанию, организации и методике информационно-воспитательной и военно-патриотической деятельности при помощи организации изучения военной повседневности 1941-1945 годов через личную историю казахстанцев.

Проведенное исследование практики патриотического воспитания через изучение истории Великой Отечественной войны, а также учет результатов проведенных исследований позволили выявить и сформулировать три группы закономерностей информационно-воспитательной и военно-патриотической работы.



К первой группе относятся наиболее общие закономерности, а именно:

а) обусловленность содержания, организации и методики военно-патриотической работы характером общественных отношений, при которых она осуществляется под влиянием объективных факторов различного уровня (политических, экономических, военно-технических, духовных и др.);

б) относительная самостоятельность военно-патриотической работы, которая по своему содержанию и способам изложения зависит прежде всего от того, какой смысл в нее вкладывают объекты воспитательной работы, какие цели и задачи решаются с использованием информационного воздействия исторической информации на личный состав.

в) зависимость содержания, организации, методики военно-патриотической работы от ее направленности и условий, в которых она проводится. Суть данной закономерности состоит в том, что военно-патриотическая работа по своему содержанию, организации, методике строится в зависимости от специфики и подготовленности аудитории, в которую целенаправленно передается определенная информация, с учетом задач и обстоятельств, которые решаются людьми в момент получения информации.

Ко второй группе относятся закономерности, действующие непосредственно в области военно-патриотической работы и раскрывающие взаимосвязи с

другими процессами и явлениями, происходящими в обществе и в Вооруженных Силах, путем изучения истории ВОВ через призму личного опыта непосредственных участников исторических событий и их интерпретацию прямых потомков (рефлексию). К ним могут относиться:

а) Зависимость содержания, организации работы по социализации молодежи, в частности, по патриотическому воспитанию через изучение исторических источников, от характера геополитической обстановки, уровня и реальности военной опасности и военных угроз для нашего государства. а также от социально-политической обстановки в стране. Действие этой закономерности требует от организаторов информационно-воспитательной и военно-патриотической работы с использованием исторических источников исходить из того, что на сегодняшний день повседневная жизнь призывной и армейской молодежи происходит в непростых социальных условиях информационного многообразия. Неустойчивость, мир не становится более стабильным и безопасным. В различных регионах земного шара идут боевые действия, которым предшествуют довольно длительные, трудно распознаваемые скрытые периоды. Количество горячих точек на земле имеет тенденцию к возрастанию, при этом формы и методы войны изменяются в сторону усиления информационного противоборства. Все эти и другие обстоятельства внешнего и внутреннего порядка важно учитывать при организации и проведении воспитательной

и военно-патриотической работы в духе готовности к защите интересов Отечества.

б) Обусловленность влияния и действенности воспитательной и военно-патриотической работы на социализацию молодежи, их морально-психологическое состояние и боевой настрой в зависимости от содержания и основных направлений поступающей информации, интерпритации исторических фактов, а также образовательных целей и задач.

Известно, что молодежь – основной капитал, стратегический ресурс, движущая сила любого общества, способная, при правильной социализации, проявить себя в реальной созидательной, общественной жизни, творчестве и в киберпространстве. Здесь на помощь системе образования, которая должна оставаться общенациональной, может прийти одна из важнейших составляющих целостного педагогического процесса – исторические знания и литература, настроенные на решение задач становления личности молодого человека как гражданина и патриота. Практика доказывает, что когда цели государства понимаются как справедливые и нравственные, когда они четко и ясно сформулированы, понятны массам, сочетают в себе духовную ценность для человека и общества, они могут через изучение исторических источников позитивно влиять на их духовно-нравственное воспитание и психологическое состояние призывной и армейской молодежи.

Очень важно, чтобы у молодых людей не возникало внутреннего противоречия между необходимостью безупречно выполнять воинский долг и ощущением себя вне интересов и уважения общества. Поэтому задача организаторов воспитательной и военно-патриотической работы заключается в том, чтобы формировать высокий моральный дух, базирующийся на осознании справедливости дела, которому служат военнослужащие и за которое проливали свою кровь их предки.

в) Обусловленность содержания, организации воспитательной и военно-патриотической работы условиями формирования мировоззрения, нравственных, моральных качеств личности молодого человека.

В этой связи необходимо отметить, что информационно-воспитательное воздействие на личный состав является педагогической деятельностью, и имеет своей целью оказание ценностно-нормативного влияния на армейскую аудиторию и призывную молодежь, воздействуя на ее сознание и поведение. Этим же вопросом напрямую занимаются педагогические науки.

Само педагогическое взаимодействие рассматривается прежде всего как информационный обмен, ввиду того, что «цель поведения имеет информационный характер – поиск и осмысление сообщений, помогающих оптимизировать взаимоотношения личности с окружающей социальной средой.

К третьей группе, относятся закономерности, раскрывающие наиболее устойчивые, неоднократно

повторяющиеся связи, присущие самому процессу военно-патриотической работы. Важнейшими закономерностями этой группы являются:

а) тесная и неразрывная связь военно-патриотической работы со всей системой обучения, воспитания призывной молодежи и личного состава Вооруженных Сил, повседневной деятельностью войск в мирных условиях и в особый период;

б) зависимость воспитательной и военно-патриотической работы от технической оснащенности частей и соединений;

в) обусловленность эффективности и действенности воспитательной и военно-патриотической работы уровнем подготовки, моральных и деловых качеств военных кадров, осуществляющих эту деятельность, а именно командиров, офицеров штабов, воспитательных структур и др. Важно, чтобы организаторы военно-патриотической работы обладали необходимыми теоретическими знаниями, в том числе о героическом прошлом, практическим опытом, имели твердые моральные убеждения, в совершенстве владели методикой воздействия на сознание и поведение военнослужащих и были способны организовать эту работу в любых условиях.

Обращаем внимание, что перечисленные закономерности тесно и неразрывно связаны между собой, взаимообусловлены и проявляются через множество разнообразных, на первый взгляд случайных, порой трудно объяснимых явлений, но которые в конечном итоге

подтверждают исторические и педагогические законы. Несомненно, что познание закономерностей и учет специфики их проявления в воспитательной работе с личным составом способствуют эффективности воздействия на сознание и поведение военнослужащих. В то же время, как показывает практика, игнорирование военными кадрами исторических, попытки проведения воспитательной без учета специфики зачастую приводят к просчетам, низкой действенности военно-патриотической работы, снижению морального духа и психологической стойкости личного состава, в конечном итоге может привести в дальнейшем к поражению их на поле боя.

Особое значение имеет патриотическое воспитание молодежи на основе традиций мужества казахского народа. История Казахстана богата примерами мудрости и спокойствия, мужества, героизма и стойкости, которые отражены в том числе и в казахском фольклоре, в летописях – письменных источниках. Особого внимания заслуживает героический эпос казахов, в котором особое внимание уделялось гражданской позиции героев. Такие произведения, «Қобыланды батыр», «Алпамыс батыр», «Қырымның қырық батыры», «Ер Тарғын», «Тоқтамыс», «Едіге» могут служить наглядной моделью патриотического воспитания через всесторонний анализ «института батыров».

Сегодня казахстанские историки выделяют несколько этапов развития традиций мужества и героизма от эпохи Кюльтегина, Золотой Орды, а также все последующие

периоды освободительных войн и движений против джунгар и колониальной политики царизма до боевой истории в годы в Великой Отечественной войны и декабрьских событий 1986 года. Соответственно, каждый этап рождает своих героев.

Особенно внимательно надо отнестись к изучению истории XX века, который с его трагедиями, достижениями и примерами беспрецедентного мужества в истории казахской государственности оставил особый след. Думается, повышение осведомленности старшеклассников, студентов, курсантов в вопросах отечественной истории, в том числе ее военной составляющей открывает большие возможности для государственного патриотического воспитания, привития, в хорошем смысле, оборонного сознания.

## **2 КОЛЛЕКТИВНЫЙ ОПЫТ КАЗАХСТАНЦЕВ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

История не раз демонстрировала поучительные примеры, которые подтверждают диалектическую закономерность: игнорирование противоречий между вновь формируемыми ценностями и моралью прошлого неизбежно приводит к тяжелым последствиям, нередко заканчивается поражениями на поле боя и гибелью некогда могущественных в экономическом и военном отношении государств.

Большое значение имеет анализ примеров героизма и стойкости героев Великой Отечественной войны, в которой принял участие каждый пятый казахстанец. Патриотическое воспитание на основе примеров ратных подвигов Б.Момышұлы, С.Нұрмағамбетова, Т.Бигелдинова, Қ.Қайсенова, Р.Қошқарбаева, Т.Токтарова, М.Ғабдуллина, Ә.Молдағұловой, М.Мәметовой, Х.Доспановой и миллиона двухсот тысяч наших соотечественников должно оставаться важной частью образовательных программ.

Понимание взаимосвязи побед старшего поколения защитников Отечества и сегодняшних достижений, то есть понимание закономерностей исторического развития, должно способствовать преемственности и успешной социализации молодых людей. Знания о ратном и трудовом подвиге нашего народа в период Великой Отечественной



войны должны оставаться обязательным элементом социализации. Для этого хорошо использовать все ресурсы: обязательные и дополнительные образовательные программы, документальные и художественные образы, семейные архивы казахстанцев, различные интернет-платформы и традиционные средства массовой информации.

Научный интерес представляет опыт информационного сопровождения воспитания, который знали и в период самой Великой Отечественной войны. Примечательно, что в эти годы число газет в Вооруженных силах резко возросло. На уровне округов число газет выросло в 2 раза, на уровне армий в 6 раз, на уровне соединений в 1,5 раза, тем самым значительно увеличился объем информационно-воспитательного воздействия на офицеров и солдат, формируя у них высокие морально-боевые качества. Если до войны в Красной Армии и Военно-Морском Флоте выходило 4 центральных, 21 окружная и флотская, 22 армейских и газет Военно-Морского Флота (общим тиражом 1 840 000 экземпляров), в том числе 589 газет соединений и военно-учебных заведений, общим количеством наименований – 636), то во время Великой Отечественной войны выходили: центральных – 5, фронтовых – 18, флотов – 4, окружных – 18, армейских – 110, флотилий и ВВС флотов – 15, корпусных – 160, соединений и кораблей – 880. Всего 1357 газет разовым тиражом 6256000 экземпляров, а также 20 журналов разовым тиражом 1 960 000 экземпляров.

П.А. Павленко, фронтовик и известный писатель в произведении «Памяти павших» отмечал: «Газета на войне теперь необходима, как автомат, как граната, она тот обязательный паек духовной пищи, тот неприкосновенный запас бодрости, без которого советский солдат не обходится в самые безрадостные часы тяжелых боевых испытаний». Умело используя разнообразные газетные жанры, фронтовая печать пропагандировала подвиги героев, прославляла их бессмертные дела и вызывала у всего личного состава Красной Армии стремление следовать их примеру. Благодаря большой пропагандистской деятельности фронтовой печати, имена героев стали известны не только в Советском Союзе, но и далеко за его пределами.

Создание многонациональных формирований определяло необходимость организовать военную и политическую подготовку с учетом национальных традиций, психологии, на родном языке. Начиная с 1942 года в целях усиления пропаганды среди бойцов нерусской национальности было организовано издание красноармейских газет на национальных языках, в том числе при политуправлениях Брянского и Северо-Западного фронтов казахском языке (Приказы Народного комиссара обороны № 0379 от 13 мая 1942 г. и № 0457 от 8 июня 1942 г.). Газеты выпускались под названием фронтовой газеты два раза в неделю, тиражом до 5 000 экземпляров за счет тиража фронтовой газеты.

Этот факт свидетельствует о том, что численность казахов на фронтах была весьма значительной.

Казахстанский военный сайт <https://military-kz.ucoz.org/> приводит следующие нижеприведенные интересные данные.

На Западном фронте выходила «Красноармейская правда» - «Қызыл әскер ақиқаты», на Брянском фронте – «На разгром врага» («Жауды жоюға»), на Калининском фронте – «Вперед на врага» («Жауға қарсы аттан»), на Волховском фронте – «Фронтная правда» («Майдан ақиқаты»), на 1-м Украинском фронте – «За честь Родины» («Отан намыс үшін»), на Ленинградском фронте – «На страже Родины» («Отан күзетінде»), на 1-м Белорусском фронте – «Красная Армия» («Қызыл Армия»), на 2-м Белорусском фронте – «Фронтная правда» («Майдан ақиқаты»), на 1-м Прибалтийском фронте – «Вперед на врага» («Жауға қарсы аттан»), на 2-м Прибалтийском фронте – «Вперед на врага» («Жауға қарсы аттан»), на 2-м Прибалтийском фронте – «Суворовец» («Суворовшы»), на 3-м Украинском фронте – «Советский воин» («Совет жауынгері»), на 4-м Украинском фронте – «Сталинское знамя» («Сталин туы»), на Карельском – «В бой за Родину» («Отан үшін ұрысқа»), на Дальневосточном фронте – «Тревога» («Дабыл»), на Забайкальском – «На боевом посту» («Майдан шегінде»), в 8-й Гвардейской дивизии имени генерал-майора Панфилова – «За Родину» («Отан үшін»).

В связи с изменениями названий фронтов и их передислокациями некоторые фронтовые газеты последовательно были органами соответственных фронтов.

Так к примеру, фронтовая газета «Красная Армия» («Кызыл Армия») была органом Юго-Западного, затем Сталинградского, Донского, Центрального, Белорусского, 1-го Белорусского фронтов. Отметим попутно, что в этой газете сотрудничали по нашим данным Умитбай Балкашев (редактор), Калмахан Абдукадыров, Ануар Ипмагамбетов, Муса Днишев, Толеутай Акшолоков.

Казахские фронтовые газеты начали выходить со статьями, заметками, фельетонами, очерками бойцов и офицеров казахов. В первые месяцы войны использовали районные, а также городские типографии, находившиеся недалеко от фронта. Каждая редакция имела свое радио и своего радиста. Набор и верстка газет и листовок, как правило, проводились в вагоне, грузовой машине, автобусе. Для работы в редакциях фронтовых газет были направлены лучшие журналисты-казахи и представители интеллигенции Казахстана, которые стали редакторами и военными корреспондентами. Среди них герой Советского Союза М. Габдуллин, С. Баишев, И. Нургалиев, П. Кузнецов, Б. Булкишев, Х. Бекхожин, Б. Момыш-улы, С. Бейсембаев, О. Малыбаев и многие другие.

Сбор материалов в боевой обстановке, обработка красноармейских писем, выпуск газет в походных условиях, преодолевая все трудности и тяготы войны, работники редакций создавали летопись подвига народа и

прошли весь боевой путь. Казахские фронтовые газеты освещали напряженную работу трудящихся Казахстана в тылу, где развернулось социалистическое соревнование за усиление помощи фронту.

В годы Великой Отечественной войны в производстве различных металлов, в обрабатывающей и легкой промышленности Казахстан занимал ведущее место. Многие заводы из России и Украины были передислоцированы к нам. Страна стала мощным арсеналом фронта. По официальным данным из открытых источников Казахстан производил 35 % меди, 83 % свинца, 60 % молибдена, 65 % висмута. Например, Карагандинская область дала 35 000 000 тонн угля. За все это время тружениками было произведено более 5 000 000 тонн хлеба и более 700 000 тонн мяса. 9 из 10 пуль Красной Армии во время Великой Отечественной войны были отлиты из казахстанского свинца. Говоря о роли страны в военное время, Глава государства Касым-Жомарт Токаев в интервью телеканалу «МИР» особо отметил, что в первые месяцы войны в Казахстан были перебазированы крупнейшие промышленные предприятия из оккупированных регионов России, Украины, Беларуси. Наличие природных ресурсов позволило в Казахстане еще до войны создать мощную топливно-энергетическую и сырьевую базу, поэтому промышленно-индустриальный потенциал республики позволил в Казахстан эвакуировать в целом 220 заводов и фабрик цветной металлургии, легкой, пищевой, текстильной промышленности. «Можно

сказать, что Казахстан сыграл ключевую роль в снабжении армии. 9 из 10 пуль были отлиты из казахстанского свинца. Мы направили на фронт 1 500 вагонов одежды и продуктов питания. Другими словами, наш вклад в достижение Победы был очевиден», –подчеркивает Касым-Жомарт Токаев.

И хотя по мнению некоторых историков страна не располагала большими благоприятными условиями для размещения промышленности, промышленная база стала развиваться стремительно из-за эвакуации различных предприятий Союза. За годы войны образовались новые отрасли промышленности, в которую было мобилизовано свыше 700 000 человек, в результате чего значительно выросло производство. В открытых данных отмечается, что в годы Великой Отечественной войны в Казахстан были эвакуированы 220 фабрик легкой и пищевой промышленности.

Например, с ноября 1941 года начинается знаменитого Алматинского завода тяжелого машиностроения (АЗТМ), который был создан на базе эвакуированных с европейской части СССР трех цехов Луганского паровозостроительного завода. В феврале 1942 года было смонтировано и запущено оборудование, а уже в марте завод стал выпускать оборонную продукцию для фронта: полным ходом шло изготовление боеприпасов. Основной продукцией завода являлся массовый выпуск артиллерийских снарядов, мин крупного калибра

зажигательных и крупных бетонобойных авиабомб и других видов боеприпасов.

Значительным источником пополнения рабочей силы в промышленности явилось вовлечение в производство, в том числе женщин и детей, которые заменили мобилизованных токарей, слесарей, шоферов, трактористов и комбайнеров. Причем вопрос о применении женского труда в военной экономике встал с самых первых дней войны. Уже в июле 1941 в республике была разработана программа мероприятий по подготовке женщин для работы на промышленных предприятиях и учреждениях. Исследователь Козыбаев М.К. в своей работе «Труд во имя Победы» отмечает, что удельный вес женщин среди рабочих крупных промышленных предприятий республики к октябрю 1941 года возрос с 26 % до 34,5 %. В конце войны удельный вес женщин на производстве возрос до 51%, в промышленности они составляли 48 %, в строительстве 36 %, на транспорте 39 %.

По состоянию на 1 апреля 1943 года в Казахстане работало 35 заводов и предприятий, выпускавших военное снаряжение и боеприпасы. Всего же в Казахстан было перемещено 150 предприятий, 107 стали действовать самостоятельно. Также в годы войны было построено еще 460 предприятий. На долю Казахстана приходилось 85 % всего произведенного в стране свинца, 35 % меди, 60 % молибдена.

С началом Великой Отечественной войны, в августе 1941 года, под № 239 был эвакуирован из Москвы в

Казахстан, город Петропавловск завод АО «ЗИКСТО», который в годы производил вооружение для Военно-морского флота и Вооруженных сил, ранее производивший стальные котлы, резервуары, металлоконструкции и другие клепаные изделия. Вместе с заводом на север Казахстана эвакуировали первую партию рабочих и служащих, в количестве 240 человек. Уже 18 сентября был запущен первый станок. К концу ноября в Петропавловск эвакуировали весь завод. На предприятии было развернуто производство вооружения для ВМФ и Вооруженных сил. Как пишут в архивных документах, по решению Исполнительного Комитета Северо-Казахстанского областного Совета депутатов трудящихся от 10 июня 1942 года для строительства заводов проводилась мобилизация неработающего населения.

Постановлением СНК СССР от 21 мая 1942 года было разрешено принимать на производство подростков, достигших 14-летнего возраста. Подростки принимались на работу в качестве учеников с последующим трудоустройством. Сроки обучения устанавливались от одного до трех месяцев, но зачастую дети начинали трудиться на заводах в двенадцати-тринадцатилетнем возрасте. Дети изготавливали детали для двигателей и артиллерийских установок, обрабатывали металлические заготовки для снарядов, шили обмундирование. В целом, в годы войны завод выпускал 13 видов военной продукции и в последующий послевоенный период вплоть до 1980-х



годов, завод оставался крупным предприятием оборонно-промышленного комплекса.

В Карагандинской области в июле 1941 года были открыты эвакуационные пункты и, согласно архивным данным, за годы войны в Карагандинскую область переселились около 23 000 человек.

В октябре 1941 года из Украины в Караганду был эвакуирован Ворошиловградский завод угольного машиностроения имени А.Я. Пархоменко, на базе которого был построен завод горного оборудования, его продукция шла на рудники и шахты Караганды, Западной Сибири, Дальнего Востока. Завод имени Пархоменко и Кольчугинский завод цветного проката имени Орджоникидзе, производившие горно-шахтное оборудование, изготавливали также боеприпасы для армии, о чем стало известно лишь в 90-х годах, когда рассекретили многие документы.

Карагандинская область в годы Великой Отечественной войны давала четверть всей продукции тяжелой промышленности СССР. Добыча угля выросла на 70 %, а коксующегося в два раза. С самых первых дней и до самой Победы молодежь была вовлечена в производство. По данным управления статистики Карагандинской области на 1 января 1945 года только на предприятиях угольной промышленности работало 140 детей до 14 лет и 650 подростков до 15 лет, на металлургическом производстве было задействовано более 200 детей до 15 лет.

Еще один интересный факт, в годы Великой Отечественной войны получил свое развитие известный бренд «Конфеты Караганды». Из Астрахани в 1942 году прибыло оборудование, на котором и начали производство кондитерских изделий. Открытая, без обертки карамель штамповалась на двух ручных прессах, масса для ее приготовления варилась на простейших конфорках, отапливаемых углем. К сожалению, нет данных о том, в каком объеме, и какие марки конфет выпускались в годы войны, но факт, что кондитерское производство не останавливалось даже в самое тяжелое время.

С августа по декабрь 1941 года на территорию Актюбинской области были перебазированы промышленные предприятия из Витебска, Днепропетровска, Москвы. Актюбинский ферросплавный завод получил оборудование Запорожского ферросплавного завода. В октябре 1941 года в Актюбинск был эвакуирован Московский рентгеновский завод (позже Актюбрентген). Постановлением исполкома Актюбинского областного Совета депутатов трудящихся и бюро Актюбинского обкома КП (б) Казахстана от 12 ноября 1941 года заводу было выделено одно из лучших зданий 1934 года постройки площадью более 3 000 квадратных метров. Это было двухэтажное здание пединститута, где до войны проходили курсы повышения квалификации партработники и педагоги. Актюбрентген в годы войны выпускал подрывные машинки и медицинские рентгеновские аппараты трех видов: походные, переносные

и диагностические стационарного типа. Все три типа аппаратов строго поставлялись главному санитарному управлению Красной Армии для нужд действующей армии и тыловых госпиталей. Основным видом военной продукции были подрывные машинки типов ПМ-1, ПМ-2 для инженерных войск саперных частей и партизанских отрядов. Кроме производства подрывных машинок, заводчане помогали фронту, сдавая деньги и собирая подарки для фронтовиков. На заводе в это время работали 125 рабочих и 81 инженерно-технический работник, много было женщин и подростков. На 1 января 1944 года молодежь до 19 лет составляла 52 %, подростки до 16 лет – 9,3 %, а женщины – 56 %.

Колоссальный вклад по оказанию помощи фронту и организации оборонно-массовой работы среди населения внесла Акмолинская область.

В сентябре 1941 года в город Акмолинск прибыло оборудование Мелитопольского станкостроительного завода в количестве более ста станков. На новом месте завод значился под № 317, для которого исполком городского совета депутатов трудящихся выделил площади педагогического училища.

На предприятии выпускались 45-миллиметровые осколочные снаряды, мины и гранаты, первая партия которых была выдана уже 20 ноября 1941 года, на двадцать дней раньше установленного срока. Также в 1941 году был эвакуирован из города Мичуринска Тамбовской области в город Макинск Акмолинской области завод «Автотрактодеталь»

имени Ленина. Уже к ноябрю коллективом завода по производству поршневых колец были выпущены поршневые кольца для танков, автомобилей и тракторов. За годы войны завод выпустил свыше 50 000 000 поршневых колец всех марок, снабдив ими механизированные и танковые части действующей армии, тракторные бригады в тылу, выращивающие хлеб. 7 июня 1942 года СНК СССР внес решение о строительстве в Акмолинске машиностроительного предприятия «Казахсельмаш», который уже во второй половине июля выдал первую продукцию – 30 комплектов борон и запчастей к сельхозмашинам.

Осенью 1941 года в Кокшетау были эвакуирован Подольский завод швейных бытовых машин. В эшелонах вместе с оборудованием завода прибыли рабочие и их семьи. Для размещения оборудования Подольского завода Кокшетауским механическим заводом были в срочном порядке подготовлены несколько площадок в центре города. За всю войну заводом было отправлено 700 вагонов военной продукции, изготовлено 25 000 швейных машин промышленного типа, на 7 млн. рублей запасных частей для сельскохозяйственных машин. За образцовое выполнение задания коллективу завода было вручено переходящее Красное знамя.

Практически с самого начала войны в Восточный Казахстан стали прибывать эвакуированные предприятия. Более трети эвакуированных предприятий легкой и текстильной промышленности приняла

Семипалатинская область и уже в августе 1941 года выпускала более 60 наименований продукции для фронта, среди них медицинские препараты, меховые жилеты, тулупы, маскировочные костюмы. Это подтверждается архивными документами КГУ «Центр документации новейшей истории» в ВКО сообщается, что в 1941 году мясоконсервный комбинат, судоремонтный завод и многие артели приступили к выпуску товаров по специальному заданию.

В Семипалатинск был эвакуирован Остаковский кожевенный завод из Калининской области, Серпуховская суконная фабрика «Пролетарий», Московская фабрика имени П. Алексеева, Киевская обувная фабрика, Азовская обувная фабрика. В ноябре 1941 года из Донбасса была эвакуирована швейная фабрика имени Володарского, которая буквально через два месяца заработала на полную мощность. В кратчайшие сроки заработала впоследствии знаменитая швейная фабрика «Большевичка», на которую пришли 593 женщины, 406 из них стали стахановками, 93 двусотницами. Фабрика занимала три помещения: контора мельзавода № 2, клуб НКВД и магазин спецторга.

Большой вклад внес в те годы Семипалатинский мясоконсервный комбинат имени М.И. Калинина, коллектив которого по своему составу был в основном женским. В частности, в документе от 22 октября 1942 года сообщается, что коллектив предприятия взял обязательства перевыполнить план.

В сентябре этого же года комбинат изготовив 505 тонн колбасных изделий вместо 200, а цех пищевых концентратов обеспечил гороховой мукой на 135,3 %. При этом консервный завод впервые за время своего существования в сентябре 1942 года дал рекордную выработку – 4 650 туб консервов и тем самым перевыполнил план на 109 %. В целом комбинат выполнил план на 103,2 %. Через год мясоконсервный комбинат назвали одним из крупнейших в Семипалатинской области, прозвав его мясным гигантом всесоюзного значения. Ведь осенью 1943 года уже свыше миллиона солдат были ежедневно обеспечены пайками этого мяскокомбината. В тоже время на комбинате наладили выпуск жидкого гематогена, препаратов от болезней печени, инсулина и даже начали изготавливать мыло из технического жира и каустической соды. Всего же с 1941 по 1945 годы комбинат дал фронту и стране 103 470 тонн мяса, 20 000 тонн колбасных изделий, 100 000 000 банок консервов, 18 344 тонны пищевых концентратов, на 18 000 000 рублей медицинских препаратов, на 19 892 000 рублей спецфабрикатов, выработал 193 500 овчин для полушубков. Кроме того из личных сбережений работники комбината перечислили в Фонд обороны 3 800 000 рублей. Указом Президиума Верховного Совета СССР за доблестный труд при выполнении заданий правительства по снабжению Красной Армии и Военно-морского флота большая группа работников комбината была награждена: орденом Трудового Красного Знамени – 4 человека,

орденом «Знак почета» – 5 человек, медалями «За трудовое отличие» – 6 человек и «За трудовую доблесть» – 20 человек.

Кроме того, в архивных документах имеются сведения, что в 1941 году Семипалатинский судоремонтный завод решено было переоборудовать под производство мин М-50. Однако предприятие не было приспособлено к изготовлению точных изделий, поэтому в освоении и в производстве мин возникли большие трудности. Дело в том, что завод, не имел станочного оборудования, пригодного для производства боеприпасов. Однако, несмотря на это, Государственный Комитет Оборона СССР поставил задачу, чтобы в сентябре 1941 года выпустить на заводе порядка 500 мин. На предприятиях области было изыскано 9 станков, а также силами сотрудников завода были изготовлены приспособления для обработки деталей и построены сушильные, термические печи. В архивных документах сообщается, что чертежи по изготовлению мин завод получил лишь в октябре. После группа специалистов из Семипалатинска отправилась в Москву, для того, чтобы изучить производство мин. По возвращению в чертежи были внесены изменения для упрощения их выпуска.

В Семее в годы Великой Отечественной войны было налажено производство и уникальной молочно-кислой пасты для лечения раненых солдат в госпиталях города. Производить пасту стали на Семипалатинской областной молочно-испытательной лаборатории. В частности, ее

применяли для лечения пациентов самого крупного в городе эвакуационного госпиталя № 3593. В архивных письмах говорилось, что произведенная в Семипалатинске паста являлась хорошим лечебным средством для лечения гнойных ран. Она готовилась на обычном молоке и не требовала для своего изготовления дефицитных медикаментов. При этом пасту можно было готовить в любом месте, где имелась чистая комната, автоклав, термостат и микроскоп, а также специалист по молочному делу. Кроме того, заведующий лабораторией пишет, что данная паста имеет положительные действия по лечению ожогов и обморожений, отмечая, что ацидофилин также дает прекрасные результаты по лечению воспалительных процессов в гинекологии. Специалист при этом напоминает, что ацидофилин большую роль играет при лечении поносов, дизентерии и брюшного тифа в летнее время. В архивном письме подчеркивается, что паста поможет быстро поднять на ноги тысячи бойцов и поэтому необходимо развернуть работу по ее применению в Семипалатинской области, как в госпиталях, так и в ветлечебницах. Так как препарат можно еще использовать для лечения гнойных ран животных во время посевной компании.

В город Уральск также были эвакуированы предприятия. 14 предприятий военного и гражданского назначения были переведены в город. Одним из них является нынешний Уральский завод «Зенит». Основа завода была положена в 1921 году в Ленинграде. Как



отмечается в документах, перевезенное в 1941 году предприятие носило наименование «Завод № 231», а почтовый адрес его был «Почтовый ящик 38». На 1 января 1942 года завод имел 178 различных станков и другое оборудование. Коллектив рабочих и служащих состоял из 709 человек. Перед заводом была поставлена задача – продолжать выпуск продукции для Военно-морского флота, а также освоить выпуск ряда изделий для сухопутных войск. Завод № 231 выпускал торпеды, приборы для торпед, артиллерийские снаряды, производил ремонт техники. Фабрика «Красный октябрь», мясокомбинат, рыбоконсервный завод и другие предприятия перешли на изготовление обмундирования, консервов и другого продовольствия, а также табака. В июле-августе 1942 года были изготовлены и испытаны первые образцы электрической торпеды. Первая партия новых торпед была отправлена на Северный флот в начале 1943 года, а всего за годы войны заводом было отправлено флоту 303 торпеды ЭТ-80. Всего за годы войны заводом было поставлено флоту около 4 000 мин различных типов. На минах подорвалось 213 судов противника, в том числе 103 боевых корабля. Практически каждый двадцатый из них подорвался на mine, изготовленной заводом № 213. В апреле 1943 года молодые работники завода, совместно с молодёжью Уральска, собрали 102 500 рублей на постройку авиационной эскадрильи «Комсомол Казахстана».

До конца 1941 года фронту было направлено около 28 500 взрывателей различных типов, 4 000 фосфорно-кальциевых патронов, несколько тысяч приборов для авиации.

Ныне действующая Талдыкорганская швейная фабрика «Ажар» в Алматинской области имеет также военную историю. История фабрики начинается с промартели «Красный Октябрь» Талдыкорганского облпромсовета, созданной на основании Устава кооперативной промысловой артели, зарегистрированного горфинотделом в 1933 году. В годы Великой Отечественной войны все производство, как и впрочем и все другие предприятия того времени, было перенаправлено на выпуск продукции для фронта. Швейный цех в то время выпускал обмундирование для фронтовиков - шинели, телогрейки, белье. Оборудование в то время было все ручное – ножные швейные машинки, утюги на угле весом 5-10 килограммов. Сегодня это старейшее предприятие является флагманом легкой промышленности не только края Жетысу, но и всей республики. Конвейеры фабрики «Ажар» выпускают следующий ассортимент швейных изделий: форменное обмундирование и вещевое имущество для силовых структур РК, спецодежду для национальных компаний и предприятий, костюмы мужские, женские, детские, школьную форму, мягкий инвентарь и другие изделия.

Особое значение в истории Великой Отечественной войны сыграл нынешний город Атырау (Гурьев), который связывал фронт с прифронтовыми районами. За годы

войны из Гурьевской области были призваны на фронт 42 509 человек, из 11 302 из самого города. Остальное трудоспособное население в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 года было мобилизовано для работы на производстве и строительстве (мужчины от 16 до 55 лет, женщины от 16 до 45 лет).

Самолеты, участвовавшие в Сталинградской битве, прилетали на заправку в Гурьевскую область. Через Гурьев транспортировались эвакуированные промышленные предприятия, боеприпасы и продовольствие, а также переправлялась бакинская нефть. Город стал тыловой коммуникацией, которая связала фронт с Кавказом и Средней Азией. После того, как в августе 1942 года были выведены из строя нефтяные промыслы в Краснодарском крае, вдвое снизилась добыча нефти в Грозненском районе, Гурьев стал самым важным и самым близким к фронту поставщиком нефти как собственной добычи, так и пунктом приема поступающих морем нефтепродуктов из Баку.

Стоит отметить, что в Казахстан были эвакуированы не только промышленные предприятия, но и также госпитали, где оказывали помощь и осуществляли лечение больных и раненых в тылу. Под госпитали отдавали помещения больниц, здание Дома пионеров, школы. Так, к примеру, в Северо-Казахстанской области в январе-феврале 1942-го года развернули пять эвакуационных госпиталей. Три из них располагались в Петропавловске.

Как говорится в архивных данных, базой для госпиталей были Петропавловская физиолечебница, первая советская больница. В городе первых раненых принимал эвакогоспиталь № 3813, образованный в 1941 году из выпускников фельдшерско-акушерской школы. Он размещался в зданиях центра города, удаленных друг от друга на 1,5-2 км. В нем, в основном, были люди с психоневрологическими заболеваниями и контуженные. К весне 1942-го года в Петропавловске развернули 3 эвакогоспиталья на 2 120 коек. 21 июля 1941 года сформировался госпиталь № 3595. Туда поступали раненые с нейрохирургическими, челюстно-лицевыми, глазными и отоларингологическими заболеваниями. Каждые две недели составляли план массовой работы с расчетом, чтоб все раненые бойцы, командиры и политработники, находящиеся в госпитале, были в центре внимания политработников и медицинского персонала. Госпиталь расформировали в марте 1943-го года.

В середине июня 1942 года в трех госпиталях Петропавловска насчитывалось более 2 000 раненых бойцов и командиров. Кадры среднего медицинского персонала пополнялись за счет выпускников школы медсестер города Петропавловска, врачи приезжали из других городов.

Тем временем в Семее в годы Великой Отечественной войны под эвакуационные госпитали отводились лучшие и более приспособленные здания. В зданиях педагогического училища и финансового техникума был размещен

сортировочный госпиталь № 3592. Отсюда на дальнейшее лечение раненые фронтовики направлялись в другие госпитали, которые размещались в зданиях партийных курсов, физиоинститута, территориальной больницы, сельскохозяйственного техникума, в клубе имени Кирова, профтехучилище мясокомбината и Березовском доме отдыха. Так говорится в сборнике документов КГУ «Центр документации новейшей истории» в ВКО. Один из крупных госпиталей № 3593 на 600 коек располагался в трехэтажном кирпичном здании бывшего зооветинститута в Семипалатинске. В это время сооружение принадлежало партийному вузу. В декабре 1941 года число раненых превысило 700 человек. В феврале 1942 года количество коек пришлось увеличить ещё на 100.

В военное время в Карагандинской области работали шесть эвакуационных госпиталей, четыре из них непосредственно в городе. Как и во многих городах для этих целей были приспособлены лучшие здания Карагандинской области: фельдшерско-акушерская школа, учительский институт, бывшие здания горкома партии, комбинатов «Карагандауголь», «Шахтострой», клуба железнодорожной станции «Сортировка». Эвакогоспиталь № 3970/3971 размещался с 1941 по 1944 годы в здании бывшего учительского института по ул. Ерубаева, 16. Сейчас здесь находится здание института «Болашак». Еще один эвакогоспиталь № 3972 занял (1941-1942 гг.) здание 1-й городской клинической больницы. Двухэтажное здание первой городской клинической больницы города

Караганды по ул. Сакена Сейфуллина, 13, в котором в 1941-1942 гг. в трех хирургических отделениях размещался эвакогоспиталь № 3972, является памятником, связанным с Великой Отечественной войной. Это лечебное учреждение было укомплектовано лучшими медицинскими кадрами, хорошо оснащено необходимым больничным оборудованием. Единоновременно здесь на излечении находилось до 300 раненых. Эвакогоспиталь № 1776 находился на проспекте Советском, 20 (ныне пр. Бухара жырау). Здание было построено в 1938 году. Одним из первых сооружений в Новом городе Караганды было фундаментальное большое трехэтажное здание сегодняшней областной клинической больницы на 720 коек по пр. Советский, 19 (ныне пр. Бухар Жырау). Эвакуационные пункты считались стратегически важными объектами. Благонадежность врачей и бойцов проверяли спецотделы. Как пишут в книге «Тыловые эвакогоспитали Казахстана и Республик Средней Азии (САВО)», в 1945 году число госпиталей продолжало уменьшаться. Их количество составляло к тому периоду 11 в Акмолинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Семипалатинской, Южно-Казахстанской областях и Алматы. Раненые получали такие виды специализированной помощи, как ортопедотравматологическая, протезная, нейрохирургическая, челюстно-лицевая, психоневрологическая, терапевтическая, туберкулезная.

В годы войны на фронтах воевали около 1 800 000 казахстанцев. За боевые заслуги сотни тысяч наших

соотечественников были награждены орденами и медалями, около 500 человек стали Героями Советского Союза, 110 казахстанцев были награждены орденом Славы трех степеней. Погибли в боях, умерли от ран и болезней, пропали без вести и не вернулись из плена 630 000 человек.

### **3 ВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ КАЗАХСТАНЦЕВ В 1941-1945 ГОДАХ (ВЗГЛЯД ПОТОМКОВ)**

Великая Отечественная война принесла огромные потери потрясения огромному количеству людей разных социальных слоев, разных профессий, всех возрастов. Она до сих пор вызывает травмирующие реакции. Нет в нашей стране семьи, которой бы так или иначе не коснулась бы война. Также как и солдаты на фронте, все трудоспособное население, старики, женщины и дети путем неимоверного самоотверженного труда приближали день Победы. И чем дальше в историю уходят суровые будни 1941-1945 годов, тем больше ответственности ложится на тех, кто отвечает за гуманитарную подготовку молодежи, тем важнее становится анализ военной повседневности тех лет. Для осмысления себя в пространственно-временной системе координат, для идентификации себя как народа и государства. Интеграция междисциплинарных связей истории, педагогики, социологии позволяет выявить глубинные закономерности развития общества на основе военной повседневности казахстанцев, их личной истории. Историческая память о периоде с 1941 по 1945 года является связующим звеном между поколениями и народами. Воспитание на тематике военной повседневности путем реконструкции по воспоминаниям современников и их потомков призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, гордости за



страну и сопереживание за потери близких людей. Такие источники как письма и воспоминания особенно ценны тем, что передают информацию через эмоциональный фон автора и отражают ментальные программы, ценностные ориентиры людей того времени.

Такой методологический подход как взгляд на историю изнутри глазами рядового человека, глазами второго и даже третьего послевоенного поколения, может расширить научные возможности воспитания молодежи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В интернете на страничке поисковика Ярослава Жилкина, мы наткнулись на пронзительный пост, в котором он говорит, что на вопрос о самых ценных находках в экспедициях, он отвечает: ИМЯ солдата...

Несмотря на то, что знать информацию о точном расположении военных могил предков – это законное право родственников, которое относится к основополагающим нормам международного гуманитарного права (ст. 32 Дополнительного Протокола № 1 к Женевским Конвенциям от 12 августа 1949 г.), сотни тысяч казахстанцев до сих пор числятся пропавшими без вести. Нужно вернуть персональное достоинство каждому и увековечить память всех защитников Отечества.

Если вспомнить, Бауыржан Момышулы в своем «Дневнике командира» писал: «Совершенно недопустимо, чтобы душа солдата паслась на подножном корму. Я

считаю преступлением, когда для бойцов-казахов на фронте не создаются условия для получения самого элементарного, скудного пайка из арсенала родного языка, родной литературы, родной музыки». И добавлял: «Я на собственном опыте убедился, что в воспитании у солдата боевых качеств бойца колоссальное значение играют военное прошлое народов и национальные традиции. Все хорошие традиции в историческом прошлом казахского народа должны восторжествовать в настоящее время. И золотая казна народной мудрости должна стать достоянием, обогатить наши знания и опыт, служить делам нашим. Надо сделать традицией воспитание современной молодежи на подвигах славных казахских джигитов». Все это актуально и сегодня.

Исследования о Великой Отечественной войне отражают величие побед и массовых героизм советских людей на фронте и в тылу, но целые срезы истории, отражающие цену этих побед, тяжелейшие физические и психологические условия военной повседневности бойцов и тружеников тыла, мужчин и женщин, детей и стариков все еще остаются вне исследовательского поля.

Тема победителей, изучение героического прошлого через призму личной истории казахстанцев может иметь мощнейший воспитательный потенциал, так как позволяет оживить историю, переведя ее с событийно-хронологического уровня на лично-значимый, придав эмоционально положительное отношение к прошлому и способствуя самоидентификации молодежи как

преемников традиций мужества старших поколений казахстанцев.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Берг А.И. Методологические проблемы науки. – М., 1964. – С. 260.
- 2 Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах, М., 1981. Т.1. – 265 с.
- 3 Гербарт И.Ф. Психология. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. – 147 с.
- 4 Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
- 5 Каиров И.А., Петров Ф.Н. Педагогическая энциклопедия. Т.2. – М.: Советская энциклопедия, 1965. – 912 с.
- 6 Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. - М.: 1964 – 369 с.
- 7 Барабанщиков А.В., Давыдов В.П., Утлик Э.П., Феденко Н.Ф. Военная педагогика и психология. – М.: Воениздат, 1986. – 239 с.
- 8 Вдовюк В.И. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах М., 2004. – 67 с.
- 9 Волкогонов Д.А. Воинская этика. - М.: Знание, 1980. – 64 с.
- 10 Воробьев В.В. Воинский этикет Учебник. – М.: Военный университет, 2018. – 328 с.
- 11 Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. – М: Логос, 2006. – 128 с.

12 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

13 Железняк Л.Ф., Мощенко А.В., Помогайбин В.Н. Основы психологии личности: учебное пособие. - М., 2007. - 207 с.

14 Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 480 с.

15 Кирышов Н.И. Педагогика командирской требовательности. – Москва: Воениздат, 1973. – 94 с.

16 Средин Г.В. Великая победа. (1941-1945 гг.) – Москва: Воениздат, 1975-96 с.

17 Феденко Н.Ф. Очерки по психологии личности советского воина. – М., 1966. – 228 с.

18 Алтынбаев М.К. Особенности государственной политики в формировании Вооруженных Сил РК: политологический анализ: дисс... канд. полит. наук: 23.00.02. – Алматы, 2003. – 271 с.

19 Асыллов Н.Ж. Современное состояние, проблемы развития высшей военной школы в Республике Казахстан. - Алматы, 1994. – 262 с.

20 Аманжолов К.Р., Зинченко Н.С. На службе Отечества. – Алматы: Рауан, 1992. – 324 с.

21 Имадиев С.М. Методические основы воспитания курсантов (слушателей) в ВУЗах на офицерских традициях (учебно-методическое пособие). – Алматы, 1999. – 46 с.

22 Серикбаев К.С. Подготовка военных специалистов: проблемы и некоторые направления их решения 10 лет

независимости РК // Военное образование за годы становления Казахстана: проблемы и перспективы: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Алматы, 2001. – С.62-69.

23 Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. – Алматы: Білім, 2000. - 200 с.

24 Тауланов С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации образования. – Алматы, 2006. – 316 с.

25 Ахметов Ж.Х. Военное образование: состояние проблемы и перспективы статья в сборнике научно-теоретической конф. на тему // «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы». – Петропавловск, 2008.

26 Загинайко Подготовка будущих офицеров к валеологическому воспитанию военнослужащих: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2006. – 28 с.

27 Егорова В.А. Формирование гуманистической направленности профессионального самовоспитания курсантов военных вузов: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 28 с.

28 Махмутова З.А. Формирование гуманистического стиля профессионального общения будущих офицеров: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. – Алматы, 2009. – 28 с.

29 Наконечный С.А. Формирование лидерских качеств будущих офицеров: автореф. ... канд. пед. наук: 20.01.04. - Алматы, 2009. - 28 с.

30 Малый А.Т. Развитие теории и практики воспитания советских воинов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1978. – 234 с.

31 Бахтин В.К. Формирование у курсантов высших военно-политических училищ навыков и умений организации воспитательной работы в подразделении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 1980. – 240 с.

32 Познанский Д.П. Педагогические проблемы управления системой воспитания в полку. – М., 1980. – 51с.

33 Лийметс Й.Х. Как воспитывает процесс обучения. - М.: Знание, 1982. – 96 с.

34 Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. – М., 1987. – 184 с.

35 Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. – Алматы, 2002. – 108 с.

36 Барабанщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии (в соавторстве). – М., 1989. – 256 с.

37 Барабанщиков А.В., Варваров В.И., Вдовюк В.И., Давыдов В.П. Психология и педагогика высшей военной школы: Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1989. – 366 с.

38 Барабанщиков А.В., Феденко Н.Ф., Вдовюк В.И. Основы военной психологии и педагогики: Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1981. – 366 с.

39 Выдрин И.Ф. Воспитание у воинов стойкости, мужества, боевой активности и героизма // Проблемы воинского воспитания. - М.: Воениздат. – 303 с.

40 Данченко А.М. Роль ратного труда в воинском воспитании. - М.: Воениздат. – 303 с.

41 Момышулы Б. Психология войны. – Алма-Ата: Казахстан, 1990. – 240 с.

42 Познанский Д.П. Педагогические проблемы управления системой воспитания в полку. – М., 1980. – 156 с.

43 Герасимов В.Н. Военная педагогика: Учебное пособие. - М.: ВУ, 1999. - 156 с.

44 Волкогонов Д.А. Этика советского офицера. - М.: Воениздат, 1973. – 230 с.

45 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987. – 59 с.

46 Городов П.Н. Педагогические основы воспитания убежденности и морально-боевых качеств у курсантов вузов. - М.: Воениздат, 1977. – 194 с.

47 Звягинцев В.Г. Коллектив слушателей высшего военно-учебного заведения как воспитатель. - М.: ВПА, 1982. - 121 с.

48 Нурмагамбетов С.К. Мой передний край. – Алматы: Ана тілі, 1995. – 237с.



49 Нурмагамбетов С.К. А в памяти нет тишины. - Алматы: Ана тілі, 1999. – 279 с.

50 Чуйков В.И. Сражение века. – М., 1975. – 89 с.

51 История второй мировой войны 1939-1945. В 12-ти тт. - М., 1973-1982. – Т.5,6.

52 Самсонов А.М. Сталинградская битва. – М., 1982. – 128 с.

53 Морозов В.П. Исторический подвиг Сталинграда. – М., 1982. - С.28-30.

54 История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945. – Т.3. – С.114-121.

55 Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах Статистическое исследование. – М., 1993. – С. 186-187.

56 Еременко А.И. Сталинград: Записки командующего фронтом. – М., 1960. – 201 с.

57 Операции Советских Вооруженных Сил в Великой отечественной войне 1941-1945: Воен.-ист. очерк. – М., 1958. – 98 с.

58 Кравченко Г.С. Военная экономика СССР, 1941-1945. - М., 1963. – 328 с.

59 Абишев Г. Казахстан в Великой Отечественной войне, 1941–1945. - Алма-Ата, 1958. – 142 с.

60 История второй мировой войны 1939-1945. – М., 1973. – С.1–12.

61 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. – 2-е изд., доп. – М., 1975. – Т. 1. – С. 346.

62 Кусаинов М.К. Военная история Казахстана в годы Великой Отечественной войны. Учебное пособие. – Нур-Султан, 2020. – 320с.

63 Жанбосинова А.С. Фронтовые письма как источник исторической памяти // Сборник материалов международной научно-практической конференции «История Второй мировой войны: новые источники и интерпретации. – Астана, 2015. – С. 65-69.

64 <https://military-kz.ucoz.org/>

65 [www.inform.kz](http://www.inform.kz)

66 [https://www.inform.kz/ru/vklad-v-velikuyu-pobedu-kak-kazahstan-pomogal-frontu-vo-vremya-vov\\_a3647656](https://www.inform.kz/ru/vklad-v-velikuyu-pobedu-kak-kazahstan-pomogal-frontu-vo-vremya-vov_a3647656)

67 Нурмагамбетов С.К. А в памяти нет тишины. – Алматы: Рауан, 1999. – С. 138.

68 Нурмагамбетов С.К. Мой передний край. – Алматы: Ана тілі, 1995. – 224 с.

69 Военно-энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007. – 803 с.

70 Абдиров М.Ж., Адаутов А.Ю., Барт В.В. Исторический опыт Отечества. - Алматы: Ана Тілі, 1998. – 26 с.

71 Юрьев В.А. Великая Отечественная война: интернационализм и патриотизм советского народа в годы суровых испытаний. М., 1996. – 156 с.

72 Момыш-улы Б. Дневник командира. – Алматы: САУАП, 2010. – 192 с.

73 Уразов Е.Л., Аманжолов К.Р., Муханбеткалиев Х.С. На страже независимого Казахстана: Алматы: Білім, 2003. – 200 с.

74 Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах: учеб пособие.- М.:Гардарика, 2001. – 256 с.

75 Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

76 Букетова Д.Е. Молодежь – настоящее и будущее страны / [http://www.megapolis.kz/art/Molodyozh\\_\\_nastoyashchee\\_i\\_budushchee\\_strani](http://www.megapolis.kz/art/Molodyozh__nastoyashchee_i_budushchee_strani), 30.09.2013.

77 Юрьев В.А. Великая Отечественная война: интернационализм и патриотизм советского народа в годы суровых испытаний / Рос.экон. акад. им. Г.В. Плеханова. М., 1996. – 156 с.